Table des matières

Préambule	3
Avant propos	5
Définitions et termes	7
Cahier des charges	10
Techniques pédagogiques	13
Découpage de la formation	21
Le déroulement pédagogique	24
Cas concrets	57
Critères d'évaluation	70
Certification	
Evaluation de la formation	84
Annexe A : fiche de suivi	87
Annexe B : Liste du matériel obligatoire	91



PREAMBULE

L'arrêté du 16 novembre 2011 modifiant l'arrêté du 24 juillet 2007 modifié fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif au PSC 1 demande dans son annexe 2 aux organismes habilités et aux associations nationales agréées d'établir un référentiel interne de formation et de certification.

Le référentiel interne de formation et de certification de base a été réalisé par l'équipe pédagogique nationale (EPN) de la Fédération Nationale des Sapeurs Pompiers de France (FNSPF).

Validé par le comité exécutif, Il représente le document support des Unions ou associations affiliées à la FNSPF.

Celui-ci propose une organisation pédagogique pour dispenser les formations PSC 1. Selon l'auditoire ou toute autre contrainte, le formateur peut adapter le découpage pédagogique et l'animation des séquences, néanmoins les règles définies dans le référentiel interne de base doivent être respectées.

L'objectif du formateur est de rendre capable l'apprenant PSC 1 d'exécuter, conformément à l'arrêté du 16 novembre 2011, une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes élémentaires de secours.

REF	FERENTIEL INTER	RNE DE FORMAT	ION ET DE CERT	TIFICATION PS	SC 1

AVANT PROPOS

Ce document est destiné à tous les formateurs de secourisme de l'Union Régional des Sapeurs-Pompiers d'Auvergne.

Comme précisé en préambule, ce document respecte parfaitement les modalités d'organisation et de certification imposées par le référentiel interne de formation et de certification de base conçu par l'équipe pédagogique nationale de la FNSPF et validé par le comité exécutif.

Le document suivant est destiné aux formateurs de la région auvergne. Il est l'outil de référence des techniques pédagogiques et des modalités d'évaluation et de certification permettant d'exercer l'emploi de formateur en PSC 1. Seul le scénario pédagogique a été adapté de façon à imposer une forme de déroulé pédagogique avec lequel le formateur pourra travailler de manière plus habituel.

Ce document pourra être modifié en fonction de contraintes diverses avec l'accord de la commission enseignement et pédagogie du secourisme de l'union régionale des sapeurs pompiers d'auvergne.

Dans un souci d'uniformité de la formation délivrée, tous les formateurs de secourisme affiliés aux différentes Unions Départementales de secourisme de la région auvergne sont dans l'obligation de respecter fidèlement le document.

DEFINITIONS ET TERMES

Afin d'uniformiser la qualité des formations PSC 1 animée par les sapeurs pompiers, les définitions suivantes sont les références à suivre par tous les formateurs.

Ces termes et définitions sont issus, pour certains, des normes françaises homologuées AFNOR NF X 50-750 et FD X 50-751.

Acquis

Ensemble des savoirs et savoir-faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation.

Activité d'application

C'est la réalisation de cas concret ou de mise en situation afin d'évaluer un savoir être.

Activité pédagogique

Types d'occupations que peuvent avoir les stagiaires et/ou le formateur. Il existe trois types d'activité pédagogique :

- Il Activité de découverte : le stagiaire découvre ce qu'il sait déjà ou ne sait pas
- Activité de démonstration ou d'apprentissage : le formateur ou un autre émetteur (vidéo..) transmet un savoir et les apprenants reproduisent les gestes afin d'acquérir un savoir faire,
- Activité d'application : les stagiaires appliquent ce qui vient de leur être démontré dans une situation nouvelle (cas concret) afin d'acquérir un savoir être.

Apprentissage

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Dans le cas d'un processus pédagogique (cf. Définition ci dessous), l'apprentissage constitue l'ensemble des activités qui permet à une personne d'acquérir ou d-approfondir des connaissances théoriques et pratiques ou de développer des aptitudes.

Cas concret

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Il a pour objet de permettre aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation d'accident simulé. Cette technique permet au formateur d'évaluer et de valider les savoirs en fin de séquences, de partie ou de formation.

Certificat de compétences

Document écrit délivré par une autorité d'emploi dispensatrice de l'action de formation, sous contrôle de l'Etat, reconnaissant au titulaire un niveau de compétences vérifié par une évaluation.

Compétence de sécurité civile

Mise en œuvre en situation de sécurité civile de capacités qui permettent d'exercer convenablement une fonction, une activité ou un emploi.

Démonstration pratique

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de faciliter leur compréhension suite à la démonstration d'un nouveau geste ou d'une nouvelle conduite à tenir

Discussion dirigée

C'est une technique pédagogique qui consiste à cadrer la discussion en posant des questions fermées

Etude de cas

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique Elle a pour objet de mesurer le niveau de connaissance des participants face à une nouvelle situation donnée, afin de procurer au formateur une base de travail pour lancer l'acquisition des savoirs

Evaluation de la formation

Action d'apprécier à l'aide de critères définis préalablement, l'atteinte des objectifs pédagogiques et de formation dune action de formation. Cette évaluation peut être faite à des temps différents, par des acteurs différents : stagiaire, formateur, autorité d'emploi...

Evaluation formative

L'évaluation formative a pour objet d'informer l'apprenant, puis le formateur, du degré d'atteinte des objectifs fixés. En d'autres termes, elle permet de vérifier, à l'occasion d'exercices d'application, l'atteinte de l'objectif spécifique, et par conséquent le degré de progression du stagiaire vers l'objectif général

Exposé interactif

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Il a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de leur faciliter la compréhension en les faisant participer. Le formateur peut ainsi valider, corriger et compléter les connaissances déjà acquise par les participants.

F.O.A.D (Formation Ouverte A Distance)

Formation en ligne via le réseau internet

Formateur

Personne exerçant une activité reconnue de formation qui comporte une part de face â face pédagogique et une part de préparation, de recherche et de formation personnelle au service du transfert des savoirs et du savoir-être.

Lot pédagogique

Matériels permettant la simulation de blessures, hémorragies... et de réaliser la mise en place d'activité d'application (téléphone, valise de maquillage...).

Méthode pédagogique

Ensemble de démarches formalisées et appliquées, selon les principes définis pour que le formé acquière un ensemble de savoirs conformes aux objectifs pédagogiques. Ce sont des principes qui orientent les modalités d'accès aux savoirs : pédagogie active....

Moyen pédagogique

Tout procédé, matériel ou immatériel, utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : lecture de référentiel, étude de cas. cas concret, utilisation de films, transparents, maquillage, mannequins de simulation...

Objectif de formation

Compétence(s) à acquérir, à améliorer ou à entretenir, exprimée(s) initialement par les commanditaires et/ou les formés. Il sert à évaluer les effets de la formation.

Objectif général

Enoncé d'intention relativement large. Il décrit la situation qui existera en fin d'action de formation.

Organisation de la formation

Agencement des différentes actions de formations du point de vue matériel et pédagogique.

Organisme de formation

Organisme de formation agréé par le ministre chargé de la sécurité civile pour dispenser les formations de sécurité civile.

Outils pédagogiques

Moyens, aides formalisées pour augmenter l'efficacité technique pédagogique.

Pédagogie active

Méthode d'enseignement consistant à faire acquérir au formé des connaissances, des capacités, à son initiative et par son activité propre.

La situation pédagogique suggère au formé des questions dont le traitement lui apportera une expérience et un acquis supplémentaires.

La pédagogie active prend appui sur la motivation du formé et provoque son désir d'action et d'activité.

Pré requis

Acquis préliminaires, nécessaires pour suivre efficacement une formation déterminée.

Public

Qualité et nombre des participants (minimum et maximum).

Responsable de formation (Responsable pédagogique)

Chez le dispensateur de formation, personne chargée de la conception, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation de l'action de formation.

Savoir

Ensemble des connaissances théoriques et pratiques

Savoir-être

Terme communément employé pour définir un savoir-faire relationnel, c'est à dire des comportements et attitudes attendus dans une situation donnée

Savoir-faire

Mise en œuvre d'un savoir, de techniques et d'une habilité pratique maîtrisée dans une réalisation spécifique

Séquence pédagogique

Unité pédagogique élémentaire constitutive dune partie et permettant d'atteindre un des objectifs fixés par le programme. Elle correspond à toutes les activités et tous les moyens pédagogiques qui se déroulent dans le cadre d'un objectif spécifique.

Support pédagogique

Moyen matériel utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : transparents, référentiel national, tableau blanc, rétroprojecteur, manneguins de simulation...

Techniques miroir

C'est une technique pédagogique d'apprentissage qui consiste à démontrer et expliquer une technique face aux candidats qui exécute simultanément les gestes.

Techniques pédagogiques

Procédés, démarches à suivre selon un certain ordre qui permettent de mettre en œuvre les méthodes pédagogiques. Exemples : Etude de cas, démonstration pratique.

La technique pédagogique répond à une activité pédagogique.

CAHIER DES CHARGES

1. Objectif de la formation

L'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » a pour objectif de faire acquérir à toute personne les capacités nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions des articles 4 et 5 de la loi n° 2004-811 du 13 aout 2004 de modernisation de la sécurité civile (annexe 1 de l'arrêté du 16 novembre 2011).

2. Publics visés

Cette formation est accessible à toute personne âgée au minimum de 10 ans.

3. Nombre de participants

10 stagiaires maximum par formateur

4. Modes de formation

Formation en présentiel.

OΙ

Formation Ouverte A Distance complétée par une formation en présentiel.

5. Techniques pédagogiques

Activités de découverte : Etude de cas, remue-méninges, discussion dirigée.

Activités d'apprentissage : Exposé interactif, démonstration pratique, apprentissage du geste, apprentissage technique miroir, mise en situation.

Activités d'application : Cas concret.

6. Outils pédagogiques et documents à remettre aux participants

Le matériel pédagogique minimum figure en annexe 1 ci-jointe.

A l'issue de la formation, un manuel conforme aux textes en vigueur peut être remis aux participants.

7. Durée

La durée de la formation dispensée en présentiel est fixée à 7 heures minimum.

8. Compétences spécifiques demandées aux formateurs

Les formateurs autorisés à animer ces formations doivent être titulaire soit du diplômes de « formateur de prévention et secours civique » PAE 3 ou de « formateur de premiers secours en équipe » PAE 1 à jour de formation continue.

9. Modalités d'évaluation des participants

Elle est sous la responsabilité des présidents des associations affiliées à la FNSPF. Elle est réalisée sous la forme de son choix.

10. Règles élémentaires d'hygiène

Le formateur respecte la réglementation concernant les produits de maquillage, s'assure que la personne à maquiller ne présente pas d'allergies à ces produits et détient les justificatifs de leur conformité.

Il respecte les règles d'utilisation des mannequins et les procédures de nettoyage recommandées par le fabricant.

11. Archivages

La règlementation Française précise des règles d'archivage et de conservation des documents d'une durée de 30 ans. Ces documents peuvent être archivés sous plusieurs formes (papiers, supports informatique...). Les documents à archiver sont :

- La liste nominative
- Les fiches de suivi des candidats

TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES

1. GÉNÉRALITÉS

Au-delà des techniques pédagogiques traditionnelles, enseignées aux formateurs lors des formations de pédagogie initiale commune, d'autres méthodes et outils pédagogiques doivent être utilisés lors de la dispense d'une action de formation de citoyen de sécurité civile. Les techniques pédagogiques sont tous les procédés et démarches à suivre selon un certain ordre, qui permettent de mettre en œuvre les méthodes pédagogiques. Exemples : Etude de cas, démonstration pratique...

La technique pédagogique répond à une activité pédagogique.

Le formateur trouvera dans ce chapitre, une description des différentes techniques pédagogiques applicables au déroulé pédagogique du document présent. Il s'agit de l'étude de cas, la démonstration pratique, l'apprentissage, le cas concret....

2. DESCRIPTION

Le formateur commence l'animation d'une séquence pédagogique en annonçant le déroulement et la durée, ainsi qu'en indiquant l'objectif spécifique et sa finalité. Dans ce début de séance, les participants écoutent attentivement le formateur.

Par la suite, en fonction des séquences pédagogiques déclinées dans le scénario, il met en œuvre une ou plusieurs des techniques pédagogiques décrites ci-dessous.

Plus précisément, ces techniques permettent :

- De faire le point sur les connaissances déjà acquises par les participants et celles qui leur restent à acquérir : l'étude de cas ;
- D'acquérir les connaissances nécessaires pour porter secours : la démonstration pratique, l'apprentissage ou l'apprentissage miroir, l'exposé et l'exposé interactif, la mise en situation.
- D'appliquer les connaissances acquises dans un environnement recréé et montrer ainsi l'atteinte de l'objectif pédagogique : le cas concret.

R	EFERENTIEL INTERNE DE FORMATION ET DE CERTIFICATION PSC 1

ETUDE DE CAS

Technique	Comment ?		Finalité	Durée
	Formateur	Formé		indicative
Etude de cas	Présente une situation réelle en utilisant si nécessaire un transparent, un film vidéo ou autre.	Ecoute.	Faire le point sur les connaissances acquises et celles qui sont à acquérir.	5 min
	Demande aux participants ce que la situation évoque pour eux, et ce qu'ils feraient en pareil cas.	Evoque son vécu, ses représentations, ses connaissances.		
	Clarifie en précisant : - les signes, - les causes et les risques, - le résultat attendu de l'action de secours :	Indique, avec son expérience et ses connaissances, ce qu'il aurait réalisé.		
	OBJECTIF de l'action de secours.			

DEMONSTRATION PRATIQUE

Technique	Comn	nent ?	Finalité	Durée
-	Formateur	Formé		indicative
Démonstration Pratique 1- Démonstration en	Présente tout ou partie de la CAT (qui peut être montrée en vidéo) comme elle est réalisée en réalité, sans	Observe	Acquérir le « savoir ».	3 min
temps réel.	commentaire. Si la démonstration se réduit à un seul geste de secours, il est essentiel que ce dernier soit précédé du geste d'examen qui conduit à le réaliser.		« J'apprends quand je vois ».	
	'			5 min
2- Démonstration commentée et justifiée.	Demande aux participants d'identifier les principales étapes de la CAT.	Répond à la question	Identifier les étapes de la conduite à tenir. Identifier le geste	
	Montre lentement le ou les geste(s) de secours nouveau(x) en indiquant le comment et le pourquoi et en justifiant les points clefs de la technique.	Observe et écoute	nouveau. « J'apprends quand je vois et j'entends ».	
3- <i>Reformulation.</i> Refait le(s) geste(s) guidé par un participant	Participant et répond aux questions.	Guide le formateur et peut l'interroger	« J'apprends quand je dis »	2 min

EXPOSE INTERACTIF

Technique	Comn	nent?	Finalité	Durée
-	Formateur	Formé		indicative
Exposé interactif	- Lance l'activité en indiquant son objectif et sa finalité.	- Écoute.	Acquérir le « savoir ».	10 min
1) Introduction	- Présente le plan de l'exposé qui se déroule en 3 à 4 temps. Chaque temps est centré sur une question « clé ».		« J'apprends quand je dis ».	
2) Lancer la discussion	- Lance la discussion à partir de la première question « clé » permettant aux participants d'exprimer les connaissances qu'ils ont sur le sujet. Les questions « clés » sont préalablement préparées. Elles sont ciblées et centrées sur le résultat attendu.	- Écoute et énonce des idées.		
3) Faire développer les idées	 En posant des questions, fait développer les idées émises en évitant la transmission directe d'informations. Valide les connaissances conformes et rectifier les connaissances erronées. 	- Développe les idées émises.		
4) Synthétiser	- Complète si nécessaire et synthétiser les connaissances à l'aide d'un ou deux transparents (ou diapositives).	- Écoute, éventuellement prendre des notes.	« J'apprends quand je vois et j'entends ».	
5) Répétition	- Répète les 2, 3 et 4 _{ème} temps avec les autres questions « clés ».			
6) Synthèse	- Effectue une synthèse en insistant sur les connaissances essentielles.	- Écoute.		

APPRENTISSAGE

Technique	Comn	omment ? Finalité		Durée
	Formateur	Formé		indicative
Apprentissage	Demande aux participants de refaire le ou les nouveaux geste(s), puis l'ensemble de la CAT.	Refait le ou les gestes nouveau(x).	Acquérir le « savoir-faire ». « J'apprends quand je dis et je fais ».	15 min
	Pour cela, leur demande de se regrouper par 2 ou 3 : - un participant joue le rôle du sauveteur, - un participant joue le rôle de la victime (sauf si un mannequin est nécessaire), - le dernier observe et évalue l'action.	Passe successivement comme sauveteur, victime et évaluateur.		

APPRENTISSAGE MIROIR

Technique	Comn	Comment ? Finalité		Durée
	Formateur	Formé		indicative
Apprentissage miroir	Demande aux participants de refaire le ou les nouveaux geste(s), en même temps que lui. Pour cela, leur demande de se regrouper par 2 ou 3: - un participant joue le rôle du sauveteur, - un participant joue le rôle de la victime (sauf si un mannequin est nécessaire), - le dernier observe et évalue l'action.		Acquérir le « savoir-faire ». « J'apprends quand je dis et je fais ».	15 min

CAS CONCRET

Technique	Comment ?		Finalité	Durée
Formateur	Formé		indicative	
Cas concret	Met en place une situation d'incident (transparent de mise en situation, outils de simulation, maquillage,) Met le participant en situation de sauveteur. Donne des axes d'observation aux autres participants. Demande au sauveteur de mettre en œuvre la conduite à tenir. Demande aux participants de s'auto-évaluer. Demande l'avis des autres participants en fonctions des axes d'observation. Evalue la prestation du participant en insistant sur les points clés et en utilisant une grille d'évaluation. Réalise une synthèse de la prestation en faisant ressortir les points à améliorer puis les points positifs.	Réalise la totalité de la conduite à tenir en tenant compte de l'environnement dans lequel la situation est jouée. Analyse sa prestation avec le formateur et les autres participants.	Acquérir le « savoir-être ». Permet de vérifier l'atteinte de l'objectif pédagogique et la finalité du geste.	5 à 6 min par cas

DECOUPAGE DE LA FORMATION

En fonction de la demande, la formation PSC 1 peut se faire sur une journée, sur plusieurs demi-journées ou en soirée. Le responsable de la formation organise les différentes parties en tenant compte de la durée des différentes séquences. Un autre découpage pourra être réalisé après accord du responsable de la commission de secourisme de l'UDSP concernée.

Proposition de programme sur une journée

Partie	Titre	Durée des séquences	Durée des parties
1	Protection	15 '	15 minutes
2	Alerte	15 '	15 minutes
3	Le malaise	40'	40 minutes
4	La perte de connaissance	30'	30 minutes
5	Cas concrets de synthèse	30 '	30 minutes
6	L'arrêt cardiaque	120 '	2 heures
7	Obstruction des voies aériennes	45 '	45 minutes
8	Les hémorragies	20 '	20 minutes
9	Les plaies Les brûlures Les traumatismes des os	20' 20' 10'	50 minutes
10	Cas concrets de synthèse	55'	55 minutes
		Durée de la formation	7 heures

Proposition de programme en 2 demi-journées

1ère demi-journée

Partie	Titre	Durée des séquences	Durée des parties
1	Protection	15 '	15 minutes
2	Alerte	15 '	15 minutes
3	Le malaise	40'	40 minutes
4	La perte de connaissance	30'	30 minutes
8	Les Hémorragies	20 '	20 minutes
9	Les plaies Les brûlures Les traumatismes des os	20' 20' 10'	50 minutes
	Cas concrets de synthèse	55 '	55 minutes
		Durée de la 1 ^{er} ½ journée	3 heures 45

2éme demi-journée

Partie	Titre	Durée des séquences	Durée des parties
6	L'arrêt cardiaque	120 '	2 heures
7	Obstruction des voies aériennes	45 '	45 minutes
	Cas concrets de synthèse	50'	50 minutes
		Durée de la 1 ^{er} ½ journée	3 heures 35

Proposition de programme en soirée

Soirée 1

Partie	Titre	Durée des séquences	Durée des parties
1	Protection	15 '	30 minutes
2	Alerte	15 '	15 minutes
3	Le malaise	40'	40 minutes
4	La perte de connaissance	30'	30 minutes
5	Cas concrets de synthèse	30'	30 minutes
		Durée de la soirée	2 heures 25

Soirée 2

Partie	Titre	Durée des	Durée des
		séquences	parties
6	L'arrêt cardiaque	120 '	2 heures
		Durée de la formation	2 heures

Soirée 3

Partie	Titre	Durée des	Durée des
		séquences	parties
7	Obstruction des voies	40 '	40 minutes
	aériennes		
8	Les hémorragies	20 '	20 minutes
	Les plaies	20'	
9	Les brûlures	20'	50 minutes
	Les traumatismes des os	10'	
10	Cas concrets de synthèse	55'	55 minutes
		Durée de la formation	2 heures 45

LE DEROULEMENT PEDAGOGIQUE

Telle une notice stéréotypée, ce déroulement pédagogique guide le formateur pour réaliser son action de formation. Il structure les éléments les plus importants contribuant à la compréhension des mécanismes indispensables.

Il oriente le formateur sur son action, c'est une trame précise. Ce déroulement pédagogique est une adaptation des fiches de séquences pédagogiques proposées par la commission nationale de la FNSPF. Il permet au participant d'atteindre le même objectif d'une manière différente.

Il n'exclut pas les notes, les documents et les supports personnels du formateur.

LA PROTECTION

Séquence n° 1 : La protection

<u>Objectif spécifique</u>: A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de reconnaître des situations de danger contrôlable et non contrôlable afin d'assurer la protection immédiate, adaptée et permanente de lui-même, de la victime et des autres personnes présentes, des dangers environnants et de soustraire la victime du danger le cas échéant.

Référence : Arrêté PSC 1

Fiche PSC1: Protection

Durée: 10 minutes

Outils pédagogiques :

Vidéo projecteur ou rétro

Ordinateur

Transparent de situation

Justifications : le sauveteur doit analyser la situation afin d'assurer sa sécurité, celle de la victime et des témoins. Il doit éviter de s'exposer à un danger.

	Technique pédagogique	Durée estimative	Recommandations
DECOUVERTE	Etude de cas	5 min	A partir de situation d'accident (transparent, vidéo) faire rechercher aux participants : - si le danger est contrôlable ? - si le danger est non contrôlable ? - quelle est la nature du danger ? - quel serait son action dans cette situation ? Le formateur complète les réponses des participants.
APPRENTISSAGE	Exposé interactif	5 min	Plan: - Le danger peut être supprimé ou écarté - Le danger ne peut pas être supprimé. Insister sur le fait que si la victime n'est pas dégagée et que le danger ne peut être supprimé, elle risque la mort. Indiquer qu'aucune technique n'est imposée lors de la réalisation du dégagement d'urgence. Toutefois lors de sa réalisation, le sauveteur s'engage par le cheminement le plus rapide, le plus sur et réalise l'extraction de la victime en fonction de ses capacités.
APPLIC			Des exercices se feront lors de la phase des cas concrets de synthèse

LA PROTECTION

<u>Séquence n° 2</u>: La protection des populations

<u>Objectif spécifique</u>: A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de reconnaître le signal d'alerte des populations.

Référence : Arrêté PSC 1

Fiche PSC1: Alerte et protection des populations

<u>Durée</u>: 5 minutes

Outils pédagogiques :

Vidéo projecteur ou rétro

Ordinateur

Bande sonore

Justifications : la diffusion d'un signal d'alerte est destinée à prévenir la population de la présence d'un danger et impose la mise en œuvre de mesures de protection simples et efficaces.

	Technique pédagogique	Durée estimative	Recommandations
DECOUVERTE – APPRE NTISSAGE	Exposé	5 min	Faire écouter aux stagiaires les différents signaux d'alerte. Présenter les principes d'organisation de ces signaux d'alerte ainsi que le cas particulier aux aménagements hydrauliques Insister sur la conduite à tenir, notamment le confinement quand cela est nécessaire et l'information des populations (radio).
APPLIC			Des exercices se feront lors de la phase des cas concrets de synthèse

L'ALERTE

Séquence n° 1 : L'Alerte

<u>Objectif spécifique</u>: A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de transmettre une alerte à un service d'urgence en utilisant un moyen de communication adapté.

Référence : Arrêté PSC 1

Fiche PSC1: Alerte

<u>Durée</u>: 15 minutes

Outils pédagogiques :

Justifications : l'alerte est une étape indispensable de l'action du sauveteur.

	Technique pédagogique	Durée estimative	Recommandations
DECOUVERTE	Discussion Dirigée	5 min	Posez les questions suivantes aux participants : - Quels sont les numéros d'urgence que vous connaissez ? - Quels sont les éléments importants d'une alerte ?
APPRENTISSAGE	Exposé interactif	10 min	Plan: - Présenter le principe de l'alerte et indiquer les numéros d'urgences (15 – 18 - 112), - Donner la conduite à tenir afin de transmettre correctement une alerte. Le formateur doit indiquer les numéros d'urgence: - 18 - 15 - 112 et leurs rôles - Donne les indications minimales à transmettre - Les consignes lorsque l'alerte est transmise par un témoin Indiquer qu'un dialogue se fait avec le preneur d'appel et de ne raccrocher qu'à sa demande.
APPLICATION			Des exercices se feront lors de la phase des cas concrets de synthèse

LE MALAISE

<u>Séquence n° 1</u> : Le malaise.

<u>Objectif spécifique</u>: A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable d'apprécier un malaise en observant la victime, et en lui posant des questions afin de recourir à un avis médical et de l'installer en position d'attente.

Référence : Arrêté PSC 1

Fiche PSC1: Malaise

Durée: 40 minutes

Outils pédagogiques :

Maquillage Transparent

Ordinateur ou rétro

Justifications : Afin de demander un avis médical, le sauveteur doit pouvoir informer correctement le médecin des troubles observés ou exprimés par la victime.

	Technique pédagogique	Durée estimative	Recommandations
DECOUVERTE	Etude de cas	5 min	A partir d'une situation, amener les participants à : - Reconnaître une situation de malaise, - Présenter les causes et les risques pour la victime, - Décrire les principes de l'action de secours. Le formateur complète les réponses des participants.
DEMONSTRATION	Démonstration en temps réel Démonstration commentée Justifiée Reformulation	35 min	En jouant le rôle du sauveteur (ou par vidéo), le formateur montre l'ensemble de l'action attendue du sauveteur devant une victime consciente qui se plaint d'une douleur thoracique. Insister sur: - la mise au repos nécessaire pour éviter une aggravation - l'observation et les questions posées à la victime qui permettent de transmettre les informations au médecin lors de l'alerte - le respect des recommandations données par le médecin Indiquer que d'autres signes peuvent être rencontrés - difficulté à parler ou à respirer, - une douleur abdominale intense, - des sueurs abondantes, sensation de froid ou pâleur intense, - l'apparition soudaine d'un ou plusieurs signes de détresses neurologiques. Indiquer que la victime peut présenter plusieurs signes en même temps
APPLIC			Des exercices se feront lors de la phase des cas concrets de synthèse

LA PERTE DE CONNAISSANCE

Séquence n° 1 : La position latérale de sécurité

<u>Objectif spécifique</u>: A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de maintenir la liberté des voies aériennes d'un adulte ou d'un enfant, en attendant l'arrivée des secours.

Référence : Arrêté PSC 1

<u>Fiche PSC1</u>: Perte de connaissance

Tech 8 : Libération des voies aériennes Tech 9 : Position latérale de sécurité

Durée: 30 minutes

Outils pédagogiques :

Transparent
Ordinateur ou rétro
Coupe de tête

. Couverture

Justifications : La liberté des voies aériennes et la mise en position latérale de sécurité sont indispensables pour maintenir la respiration de la victime et assurer sa survie.

	Technique pédagogique	Durée estimative	Recommandations
DECOUVERTE	Etude de cas	3 min	A partir d'une situation qui présente une victime inerte, amener les participants à : - Définir une perte de connaissance, - Présenter les risques pour la victime, - Décrire les principes de l'action de secours Le formateur complète les réponses des participants.
DEMONSTRATION	Démonstration en temps réel Démonstration commentée Justifiée	12 min	Montrer l'ensemble de l'action attendue du sauveteur devant un adulte inconscient qui respire. En s'appuyant sur la démonstration en temps réel, le formateur explique et justifie l'ensemble de la conduite à tenir afin de libérer les voies aériennes et de placer la victime en PLS. - apprécier l'inconscience, - libérer les voies aériennes, - apprécier la respiration, - mettre en position latérale de sécurité, - assurer la surveillance de la victime. Il précisera ensuite que ces deux techniques sont identiques chez l'enfant. Indiquer comment libérer les voies aériennes d'un nourrisson.
	Apprentissage	15 min	Par groupe de trois participants, le sauveteur réalisera l'ensemble de la conduite à tenir.
APPLIC			Des exercices se feront lors de la phase des cas concrets de synthèse.

Cas concret de synthèse

<u>Séquence</u> : Cas concret

<u>Objectif spécifique</u>: A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable d'exécuter correctement les gestes de premiers secours sur une situation simulée.

Référence : Arrêté PSC 1

Fiche PSC1:

Durée: 30 minutes

Outils pédagogiques :

Transparent de mise en situation

Ordinateur ou rétro

Maquillage

Couverture

Matériel de simulation

Justifications : La réalisation des gestes de premiers secours avant l'arrivée des secours permet de maintenir artificiellement en vie une victime ou de limiter son état.

Technique pédagogique	Durée estimative	Recommandations
Cas concret	30 min	Réaliser des cas concrets sur les parties : - le malaise, - la perte de connaissance.
		Le message d'alerte et des situations de danger devront impérativement être intégrés dans ces cas concrets
		Le candidat doit : - reconnaître le danger éventuel, - apprécier l'état de la victime, - alerter un service d'urgence, - réaliser les gestes de premiers secours en attendant l'arrivée des secours.
		Utiliser une fiche d'évaluation adaptée.

L'ARRET CARDIAQUE

Séquence n° 1 : La RCP et l'utilisation du DAE

<u>Objectif spécifique</u>: A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable chez une victime inconsciente qui ne respire pas, de mettre en œuvre une réanimation cardio pulmonaire et un défibrillateur automatisé externe.

Référence : Arrêté PSC 1

<u>Fiche PSC1</u>: Arrêt cardiaque

Tech 2 : Compression thoracique Tech 3 : Défibrillation

Tech 7 : Insufflation

Mat 1 : Défibrillateur automatisé externe

Durée: 120 minutes

Outils pédagogiques :

Transparent de mise en situation

Ordinateur ou rétro

Couverture

Mannequin adulte, enfant et nourrisson

Tapis de sol Défibrillateur

Justifications : Devant une victime inconsciente qui ne respire pas, le sauveteur doit la maintenir artificiellement en vie, en effectuant une circulation et une respiration artificielle et en mettant dès que possible en place un défibrillateur automatique externe pour favoriser une reprise d'activité cardiaque.

	Technique pédagogique	Durée estimative	Recommandations
DECOUVERTE	Etude de cas	10 min	A partir d'une situation présentant une victime inerte qui cette fois-ci ne respire pas, amener les participants à identifier : - Définir la nouvelle situation, - Identifier les causes et les risques pour la victime, - Décrire les principes de l'action de secours. Présenter les différents maillons de la chaîne de survie Insister sur l'importance de maintenir la respiration et la circulation artificiellement et de mettre le plus précocement possible le DAE pour favoriser une reprise d'activité cardiaque.
DEMONSTRATION	Démonstration en temps réel	5 min	Montrer l'ensemble de l'action attendue du sauveteur devant un adulte inconscient qui ne respire pas. Le DAE est amené par le témoin après 3 cycles de RCP. Le témoin est utilisé par mettre en place le DAE, les compressions thoraciques doivent continuées pendant la mise en place du DAE. La simulation s'arrête après le 1er cycle suivant un choc et indiquer que les secours publics prennent le relais.
APPRENTISSAGE - DEMONSTRATION	Démonstration commentée Justifiée n° 1	20 min	 En s'appuyant sur la démonstration en temps réel, le formateur explique et justifie l'ensemble de la conduite à tenir : apprécier l'inconscience et la respiration (en interactivité), la nouveauté réside en l'absence de respiration ou à la présence de GASPS, les compressions thoraciques, les insufflations artificielles par bouche à bouche.

	Apprentissage	20 min	Par groupe de trois participants, le sauveteur réalisera l'abordage de la victime, l'enchainement de compressions thoraciques et des insufflations chez l'adulte.	
Démonstration commentée Justifiée n° 2 Donner la conduite à tenir chez l'enfant et le nourrisson et compressions thoraciques chez le nourrisson.		Donner la conduite à tenir chez l'enfant et le nourrisson et détailler le bouche à bouche nez et les compressions thoraciques chez le nourrisson.		
	Démonstration commentée Justifiée n° 3	10 min	Présenter le DAE, rappeler son rôle, indiquer où on peut le trouver ainsi que les signes et les contraintes d'utilisation. Mettre en œuvre le DAE dès qu'il est disponible sans interrompre les compressions thoraciques si possibles (témoin). Indiquer que l'appareil est utilisable chez l'adulte, l'enfant et le nourrisson Insister sur l'absence de danger à utiliser ce matériel.	
APPLICATION	Cas concret	40 min	Réaliser des cas concrets sur les différentes situations :	

L'OBSTRUCTION des VOIES AERIENNES

<u>Séquence n° 1</u> : La désobstruction des voies aériennes par claques dans le dos.

<u>Objectif spécifique</u>: A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser les techniques de désobstruction des voies aériennes par claques dans le dos.

Référence : Arrêté PSC 1

<u>Fiche PSC1</u>: Obstruction des voies aériennes par un corps étranger.

Tech 4 : Désobstruction par la méthode des claques dans le dos.

Durée: 25 minutes

Outils pédagogiques :

Transparent de mise en situation

Ordinateur ou rétro

Mannequin de simulation adulte (optionnel) Mannequin de désobstruction nourrisson

Justifications : Débloquer un corps étranger permet de restaurer le libre passage de l'air dans les voies aériennes et éviter la survenue d'un arrêt cardiaque.

	Technique pédagogique	Durée estimative	Recommandations
DECOUVERTE	Etude de cas	3 min	A partir d'une situation d'obstruction des voies aériennes chez l'adulte, amener les participants à : - Reconnaitre une obstruction totale des voies aériennes - Indiquer les causes et les risque pour la victime - Préciser les principes d'actions de secours Le formateur complète les réponses des participants.
NOI	Démonstration en temps réel	2 min	Expliquer et mettre en place une simulation d'obstruction des voies aériennes chez un adulte, claque dans le dos efficace. (le formateur mime les gestes) Montrer la technique comme dans la réalité, sans commentaires. Le corps étranger est expulsé pendant la troisième claque dans le dos.
APPRENTISSAGE - DEMONSTRATION	Démonstration commentée justifié	5 min	Indiquer que les claques dans le dos provoquent des mouvements de toux puis en s'appuyant sur la démonstration en temps réel : - Détailler, montrer et justifier la position du sauveteur et des gestes effectués - Indiquer les signes d'efficacité de la manœuvre
APPRENTISS/	Apprentissage en miroir	5 min	Chaque participant suit les indications du formateur, et mime les claques dans le dos
	Démonstration commentée Justifiée	5 min	Montrer la technique chez l'enfant et le nourrisson

	Apprentissage	5 min	Par binôme alternativement, chaque participant mime 5 claques dans le dos chez le nourrisson en utilisant un mannequin de simulation.
APPLIC			Des exercices se feront lors de la phase des cas concrets de synthèse

L'OBSTRUCTION des VOIES AERIENNES

<u>Séquence n° 2</u>: La désobstruction des voies aériennes par compression abdominale ou thoracique.

<u>Objectif spécifique</u>: A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser les techniques de désobstruction des voies aériennes par compression abdominale ou thoracique.

Référence : Arrêté PSC 1

<u>Fiche PSC1</u>: Obstruction des voies aériennes par un corps étranger.

Tech 5 : Désobstruction par la méthode des compressions abdominales.

Tech 6 : Désobstruction par la méthode des compressions thoraciques.

Durée: 15 minutes

Outils pédagogiques :

Mannequin de simulation adulte (optionnel)
Mannequin de désobstruction nourrisson

Justifications : Débloquer un corps étranger permet de restaurer le libre passage de l'air dans les voies aériennes et éviter la survenue d'un arrêt cardiaque.

	Technique pédagogique	Durée estimative	Recommandations
APPRENTISSAGE - DEMONSTRATION	Démonstration commentée et Justifiée	10 min	Indiquer qu'il se peut que la technique des claques dans le dos ne soit pas efficace. Il est nécessaire d'effectuer ensuite: - des compressions abdominales chez l'adulte - des compressions thoraciques chez le nourrisson, la personne obèse ou la femme enceinte Indiquer le mécanisme d'action des ces techniques. Détailler, montrer et justifier la position du sauveteur et des gestes effectués Les compressions ne seront pas réalisées réellement. Indiquer sommairement la conduite à tenir en cas d'échec de ces techniques.
	Apprentissage en miroir	5 min	En binôme chaque participant mime les compressions abdominales
APPLIC			Des exercices se feront lors de la phase des cas concrets de synthèse

L'OBSTRUCTION des VOIES AERIENNES

Séquence n° 3 : L'obstruction partielle des voies aériennes.

<u>Objectif spécifique</u>: A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de décrire la conduite à tenir en cas d'obstruction partielle des voies aériennes.

Référence : Arrêté PSC 1

<u>Fiche PSC1</u>: Obstruction des voies aériennes par un corps étranger.

<u>Durée</u>: 5 minutes

Outils pédagogiques :

Justifications : La réalisation de manœuvre de désobstruction chez une victime qui présente une obstruction partielle des voies aériennes peut aggraver l'état de celle-ci en provoquant une obstruction totale.

	Technique pédagogique	Durée estimative	Recommandations
APPRENTIISAGE	Exposé interactif	5 min	Plan: - signes d'une obstruction partielle - la conduite à tenir Introduire chaque partie par une question. Insister sur l'absence de réalisation de gestes de désobstruction qui, s'ils étaient réalisés, pourraient aggraver la situation. Préciser qu'en cas d'arrêt de la respiration, la conduite à tenir sera celle d'une obstruction totale.

L'HEMORRAGIE

Séquence n° 1 : Les techniques d'arrêt d'une hémorragie

<u>Objectif spécifique</u>: A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de décrire la conduite à tenir devant une hémorragie en utilisant la technique adaptée à la situation.

Référence : Arrêté PSC 1

<u>Fiche PSC1</u>: Hémorragie externe Tech 1: Compression locale

Durée : 20 minutes

Outils pédagogiques :

Transparent de mise en situation

Ordinateur ou rétro

Maquillage Couverture

Justifications : En comprimant la plaie qui saigne abondamment, la compression locale arrête le saignement et limite les conséquences de l'hémorragie externe.

Tech	Technique pédagogique Duré estima		Recommandations	
DECOUVERTE	Etude de cas	3 min	A partir d'une situation de saignement abondant, amener les participants à : - Définir les signes d'une hémorragie - Indiquer les causes et les risque pour la victime - Préciser les principes d'action de secours Le formateur complète les réponses des participants.	
z	Démonstration en temps réel	2 min	Expliquer et mettre en place une simulation de saignement abondant en s'aidant d'un maquillage simple. Montrer la conduite à tenir complète (technique de la compression directe) directement avec la main et sans pansement compressif, sans commentaires.	
APPRENTISSAGE - DEMONSTRATION	Démonstration commentée justifiée	10 min	En s'appuyant sur la démonstration en temps réel, détailler, montrer et justifier la compression directe. Indiquer qu'en règle générale la compression directe suffit à arrêter une hémorragie Indiquer que si le sauveteur doit se libérer et que la localisation le permet, il remplacera la compression directe par un pansement compressif.	
APPREN	Exposé interactif	5 min	Des cas particuliers existent, indiquer les conduite à tenir devant : - la victime saigne du nez, - la victime vomit ou crache du sang, - la victime perd du sang d'un orifice naturel, - en cas d'aggravation, - contact du sauveteur avec le sang de la victime.	
APPLIC			Des exercices se feront lors de la phase des cas concrets de synthèse	

LES PLAIES

<u>Séquence n° 1</u> : Les plaies.

<u>Objectif spécifique</u>: A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable d'expliquer la conduite à tenir face à une plaie.

Référence : Arrêté PSC 1

Fiche PSC1: Plaies

<u>Durée</u>: 20 minutes

Outils pédagogiques :

Transparent de mise en situation

Ordinateur ou rétro

Maquillage Couverture

Justifications : Le sauveteur doit identifier une plaie grave et mettre en œuvre des gestes de premiers secours afin d'éviter l'aggravation.

Tech	nique pédagogique	Durée estimative	Recommandations	
DECOUVERTE	Etude de cas	2 min	A partir d'une situation, amener les participants à : - Identifier l'importance d'une plaie - Préciser les causes et les risques d'une plaie grave - Indiquer les principes de l'action de secours Le formateur complète les réponses des participants en faisant la différence entre une plaie simple et grave dans l'identification de la gravité.	
APPRENTISSAGE	Exposé Interactif	18 min	Plan: - conduite à tenir lors d'une plaie grave, - conduite à tenir devant une plaie simple. Indiquer qu'il ne faut jamais retirer un corps étranger. Justifier les différentes positions d'attente.	
APPLIC			Des exercices se feront lors de la phase des cas concrets de synthèse	

LA BRULURE

Séquence n° 2 : La brûlure.

<u>Objectif spécifique</u> : A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable d'expliquer la conduite à tenir face à une brûlure.

Référence : Arrêté PSC 1

Fiche PSC1: Brûlures

<u>Durée</u>: 20 minutes

Outils pédagogiques :

Transparent de mise en situation

Ordinateur ou rétro

Maquillage

Justifications : En refroidissant une brûlure, le sauveteur limite l'aggravation.

	Technique pédagogique	Durée estimative	Recommandations
DECOUVERTE	Etude de cas	2 min	A partir d'une situation, amener les participants à :
APPRENTISSAGE	Exposé Interactif	18 min	Plan: - Conduite à tenir face à une brûlure grave, - Conduite à tenir face à une brûlure simple, - Conduite à tenir face à des brûlures particulières. Préciser que sur une brûlure grave, la poursuite du refroidissement se fera en fonction des instructions données par un médecin alors que sur une brûlure simple, le refroidissement se poursuivra jusqu'à la disparition de la douleur.
APPLIC			Des exercices se feront lors de la phase des cas concrets de synthèse

LES TRAUMATISMES

<u>Séquence n° 3</u> : Le traumatisme.

<u>Objectif spécifique</u>: A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de présenter la conduite à tenir devant une victime qui présente un traumatisme.

Référence : Arrêté PSC 1

Fiche PSC1: Traumatisme

<u>Durée</u>: 10 minutes

Outils pédagogiques :

Transparent de mise en situation

Ordinateur ou rétro

Maquillage

Justifications : le sauveteur ne doit en aucun cas mobiliser la victime afin de ne pas aggraver son état.

	Technique pédagogique		Recommandations
DECOUVERTE	Etude de cas	estimative 3 min	A partir d'une situation, amener les participants à : - Définir le traumatisme - Préciser les causes et les risques d'un traumatisme - Indiquer les principes de l'action de secours Le formateur complète les réponses des participants en insistant sur les risques de lésion de la moelle épinière.
APPRENTISSAGE	Exposé	7 min	Indiquer la conduite à tenir lorsque la victime est consciente et présente immédiatement des signes de traumatisme : • conseiller fermement de ne pas mobiliser la partie atteinte, • alerter les secours et appliquer leurs consignes, • protéger de la chaleur, du froid ou des intempéries, • surveiller et parler régulièrement à la victime. Indiquer la conduite à tenir lorsque la victime est consciente et en l'absence de signes immédiats.
APPLIC			Des exercices se feront lors de la phase des cas concrets de synthèse

Cas concret de synthèse

<u>Séquence n° 1</u> : Cas concret

<u>Objectif spécifique</u>: A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable d'exécuter correctement les gestes de premiers secours sur une situation simulée.

Référence : Arrêté PSC 1

Fiche PSC1:

<u>Durée</u>: 55 minutes

Outils pédagogiques :

Transparent de mise en situation

Ordinateur ou rétro

Maquillage

Matériel de simulation

Justifications : La réalisation des gestes de premiers secours avant l'arrivée des secours permet de maintenir artificiellement en vie une victime ou de limiter son état.

	Technique pédagogique	Durée Recommandations estimative	
	Cas concret	55 min	Réaliser des cas concrets sur l'ensemble de la formation
APLICATION			Le candidat doit : - reconnaître le danger éventuel - apprécier l'état de la victime - alerte un service d'urgence - réaliser les gestes de premiers secours en attendant l'arrivée des secours Utiliser une fiche d'évaluation adaptée. A l'issue de cette séquence tous les participants devront avoir participé à au moins un cas concret

LES CAS CONCRETS

La technique pédagogique du cas concret, permet aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation d'accident simulé.

A ce titre, la mise en œuvre des cas concrets va également permettre à l'équipe de formateurs d'assurer une évaluation des participants. Elle est formative et permet de suivre la progression pédagogique vis à vis du niveau d'atteinte de l'objectif concerné.

Les critères d'évaluation, correspondant aux cas concrets décrits ci-dessous, se situent dans la partie suivante.

La liste des cas concrets est non exhaustive. Cependant, elle doit constituer la base de référence des situations d'accidents simulés à mettre en œuvre par les formateurs, lors de la dispense de l'unité d'enseignement du PSC 1.

Cas concret n° 1 - LA VICTIME SE PLAINT D'UN MALAISE

1. Objectif spécifique

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable d'apprécier un malaise en observant la victime, et en lui posant des questions afin de recourir à un avis médical et de l'installer en position d'attente.

2. Scénario du cas

Description de la situation

• La victime consciente ressent une douleur violente à la poitrine.

Lieu de l'événement

• Dans le jardin d'une maison particulière.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : Après avoir réalisé un effort, elle se plaint pour la première fois d'une douleur à la poitrine depuis 30 minutes. Elle se présente debout en se tenant la poitrine. Elle n'a pas de traitement et n'a jamais été hospitalisée.
- Témoin ou famille : Pas de témoin.
- Sauveteur : Parent de la victime, il se présente devant elle.

Matériel disponible

- Téléphone, couverture.
- Fiches d'évaluation n° 2 et n°3.

Maquillage

Pâleur.

Cas concret n° 2 - LA VICTIME SE PLAINT D'UN MALAISE

1. Objectif spécifique

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable d'apprécier un malaise en observant la victime, et en lui posant des questions afin de recourir à un avis médical et de l'installer en position d'attente.

2. Scénario du cas

Description de la situation

• La victime consciente, est couverte de sueurs, ne se sent pas bien et réclame du sucre.

Lieu de l'événement

• Dans un lieu public (école maternelle).

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- Victime : Elle s'appuie à la clôture de l'école, dit qu'elle est diabétique et réclame du sucre.
- Témoin ou famille : Ami accompagnant la victime.
- Sauveteur : Un riverain voisin, alerté par les cris du témoin se présente devant la victime.

Matériel disponible

- · Téléphone.
- Sucre en morceaux (pas de « sucrettes ») disponible dans le restaurent de l'école ou chez le sauveteur.
- Fiches d'évaluation n° 2 et n°3.

Maquillage

• Sueurs et pâleur.

Cas concret n° 3 - LA VICTIME SE PLAINT D'UN MALAISE

1. Objectif spécifique

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable d'apprécier un malaise en observant la victime, et en lui posant des questions afin de recourir à un avis médical et de l'installer en position d'attente.

2. Scénario du cas

Description de la situation

• La victime consciente a du mal à respirer et présente des difficultés à s'exprimer.

Lieu de l'événement

· Dans un bureau.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- Victime : Elle est debout devant la fenêtre, dit avoir de l'asthme et réclame son médicament.
- Témoin ou famille : Collègues de bureau.
- Sauveteur : Collègue de la victime, il se présente devant elle.

Matériel disponible

- Téléphone, bureau, chaise.
- Médicaments neutralisés à portée de main.
- Fiches d'évaluation n° 2 et n°3.

Maquillage

Sueurs.

Cas concret n° 4 - LA VICTIME SE PLAINT D'UN MALAISE

1. Objectif spécifique

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable d'apprécier un malaise en observant la victime, et en lui posant des questions afin de recourir à un avis médical et de l'installer en position d'attente.

2. Scénario du cas

Description de la situation

• La victime consciente présente une paralysie du bras et de la jambe, du même côté, et elle a la bouche déformée.

Lieu de l'événement

• Dans la cuisine d'un restaurant.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : Cuisinier du restaurant. Il est assis par terre et contre les meubles de la cuisine. Il a du mal à prononcer correctement les mots.
- Témoin ou famille : Le chef de la cuisine.
- Sauveteur: Un serveur du restaurant.

Matériel disponible

- Téléphone, couverture.
- Fiches d'évaluation n° 2 et n°3.

Maquillage

• Sueurs et pâleur.

Cas concret n°5 - LA VICTIME EST INCONSCIENTE

1. Objectif spécifique

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de maintenir la liberté des voies aériennes d'un adulte ou d'un enfant, en attendant l'arrivée des secours.

2. Scénario du cas

Description de la situation

• La victime est inconsciente, respire et est allongée sur le dos.

Lieu de l'événement

• A domicile.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : Elle est allongée sur le sol, ne répond pas aux questions, ne réagit pas quand on la touche mais respire. Une boîte de médicaments est à proximité.
- Témoin ou famille : pas de témoin.
- Sauveteur : Famille de la victime. Il se présente devant la victime.

Matériel disponible

- Boîte de médicaments neutralisée (le nom est effacé et remplacé par "médicament"), couverture et téléphone.
- Fiches d'évaluation n°2 et n° 4.

Maquillage

Cas concret n° 6 - LA VICTIME NE RESPIRE PLUS

1. Objectif spécifique

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable chez une victime inconsciente qui ne respire pas, de mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire et un défibrillateur automatisé externe.

2. Scénario du cas

Description de la situation

• La victime est en arrêt cardiaque.

Lieu de l'événement

• Sur un stade de foot.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- Victime : Elle est représentée par une victime simulée ou un mannequin et est découverte allongée sur le terrain.
- *Témoin ou famille* : Un dirigeant du club de foot, possesseur d'un téléphone portable, affirme avoir vu la victime s'effondrer.
- Sauveteur: Un second dirigeant du club.

Matériel disponible

- Mannequin, téléphone portable, DAE et accessoires.
- Fiches d'évaluation n°2, n°5, n°6, n°7.

Maquillage

Cas concret n° 7 - LA VICTIME S'ÉTOUFFE

1. Objectif spécifique

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser les techniques de désobstruction des voies aériennes.

2. Scénario du cas

Description de la situation

• Un adulte présente une obstruction totale des voies aériennes.

Lieu de l'événement

• Dans une cantine collective.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- *Victime* : Brusquement, en mangeant, une personne porte les mains à son cou, se lève, ne parle plus et ne respire plus.
- Témoin ou famille : Un collègue de travail.
- Sauveteur : Un autre collègue de travail.

Matériel disponible

- Tables, chaises, couvert.
- Corps étrangers et téléphone.
- Fiches d'évaluation n°2 et n° 8.

Maquillage

Cas concret n° 8 - LA VICTIME SAIGNE ABONDAMMENT

1. Objectif spécifique

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de décrire la conduite à tenir devant une hémorragie en utilisant la technique adaptée à la situation.

2. Scénario du cas

Description de la situation

• La victime présente un saignement abondant du poignet.

Lieu de l'événement

• A domicile, dans son atelier.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- Victime : Elle se blesse avec un cutter.
- Témoin ou famille : Pas de témoin.
- Sauveteur : Membre de la famille, il se présente devant la victime.

Matériel disponible

- Matériel de maquillage, cutter et téléphone.
- Fiches d'évaluation n°1, n°2 et n°9.

Maquillage

• Saignement du poignet.

Cas concret n° 9 - LA VICTIME PRÉSENTE UNE PLAIE GRAVE

1. Objectif spécifique

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable d'expliquer la conduite à tenir face à une plaie.

2. Scénario du cas

Description de la situation

• La victime consciente présente une plaie du thorax provoquée par un outil pointu, qui n'est plus dans la plaie.

Lieu de l'événement

• Dans l'atelier d'une entreprise.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- Victime : Elle est à genoux, et se tient la poitrine.
- Témoin ou famille : Collègue de travail.
- Sauveteur : Un autre collègue de travail, il se présente devant elle.

Matériel disponible

- Téléphone et outil pointu.
- Fiches d'évaluation n°1, n°2 et n°10.

Maquillage

• Pâleur, sang sur la main et plaie du thorax.

Cas concret n° 10 - LA VICTIME PRÉSENTE UNE PLAIE GRAVE

1. Objectif spécifique

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable d'expliquer la conduite à tenir face à une plaie.

2. Scénario du cas

Description de la situation

• La victime consciente présente une plaie de l'abdomen, suite à une rixe. Le couteau n'est plus dans la plaie.

Lieu de l'événement

• Dans la rue.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- Victime : Elle est à genoux, sur le trottoir et pliée en deux.
- Témoin ou famille : Passant.
- Sauveteur : Passant, il se présente devant elle.

Matériel disponible

- Téléphone et couteau.
- Fiches d'évaluation n°1, n°2 et n°10.

Maquillage

• Pâleur, sang sur la main et plaie de l'abdomen.

Cas concret n° 11 - LA VICTIME PRÉSENTE UNE BRÛLURE GRAVE

1. Objectif spécifique

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable d'expliquer la conduite à tenir face à une brûlure.

2. Scénario du cas

Description de la situation

• La victime consciente présente une brûlure de l'avant-bras après avoir renversé une casserole d'eau bouillante.

Lieu de l'événement

• A domicile, dans la cuisine.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- Victime: Elle est debout dans la cuisine.
- Témoin ou famille : Membre de la famille.
- Sauveteur : Membre de la famille, il se présente devant elle.

Matériel disponible

- Téléphone et casserole.
- · Douche ou lavabo.
- Fiches d'évaluation n°1, n°2 et n°11.

Maquillage

• Brûlure de l'avant-bras et de l'eau sur le sol.

Cas concret n° 12 - LA VICTIME PRÉSENTE UN TRAUMATISME

1. Objectif spécifique

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de présenter la conduite à tenir devant une victime qui présente un traumatisme.

2. Scénario du cas

Description de la situation

• La victime consciente présente une douleur violente dans le dos et la nuque après une chute d'un mur d'escalade.

Lieu de l'événement

• Dans une salle omnisport.

3. Organisation du cas

Consignes aux acteurs de la scène

- Victime : Allongée au sol, elle se plaint du dos et de la nuque.
- Témoin ou famille : Aucun.
- Sauveteur: Un ami de la victime.

Matériel disponible

- · Téléphone..
- Fiches d'évaluation n°2 et n°12.

Maquillage

LES CRITERES D'EVALUATIONS

L'évaluation des participants à l'unité d'enseignement PSC 1 nécessite des outils à destination des équipes pédagogiques de formation. A ce titre, la mise en œuvre de l'évaluation des participants est formative, permettant ainsi de mesurer l'état d'avancement de la progression pédagogique et le niveau d'atteinte de l'objectif concerné.

Le principal intérêt de ces critères d'évaluation réside dans le fait de les uniformiser en fonction de l'objectif spécifique visé, quel que soit le formateur qui évalue.

Le formateur trouvera dans ce chapitre, une série de critères d'évaluation directement liés à la série de cas concrets définis dans le chapitre précédent. Le premier rôle de ces critères est de permettre aux formateurs d'effectuer une évaluation formative.

Cette liste est non exhaustive, cependant elle doit constituer la base de référence de l'évaluation. Par ailleurs, ces dispositions n'excluent pas la possibilité offerte à un formateur de créer, en sus, ses propres critères d'évaluation, en lien avec des fiches de cas concrets qu'il devra concevoir. Si tel est le cas, elles devront respecter la doctrine d'évaluation définie dans le référentiel de certification.

Critères dévaluation n° 1 - LA PROTECTION

1. Situation évaluable

Une ou plusieurs personnes est (sont) exposée(s) à un danger.

2. Objectif

A la fin du cas concret, le stagiaire sera capable, notamment, d'assurer la protection immédiate, adaptée et permanente de lui-même, de la victime et des autres personnes présentes, des dangers environnants et de soustraire la victime du danger le cas échéant.

3. Critères d'évaluation de l'action spécifique attendue

Est-ce que le participant à la formation :
☐ Effectue une approche prudente de la zone de danger ?
□ Supprime ou écarte le danger ?
☐ Si nécessaire délimite clairement et largement la zone de danger ?
☐ Dégage rapidement la victime si le danger ne peut être supprimé ou écarté
☐ Le sauveteur s'engage par le cheminement le plus sûr et le plus rapide?

Critères d'évaluation n° 2 – L'ALERTE

1. Situation évaluable

Une victime est exposée à un danger et une aide extérieure est nécessaire.

2. Objectif

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de transmettre une alerte à un service d'urgence en utilisant un moyen de communication adapté.

3. Critères d'évaluation de l'action spécifique attendue

Est-ce que le participant à la formation :
☐ Trouve un moyen de transmettre l'alerte ?
☐ Transmet l'alerte à un service de secours adapté à la situation ?
□ Donne toutes les informations nécessaires à l'intervention du service de secours ?
□ Interrompt la communication à la demande des secours ?

Critères d'évaluation n° 3 - LA VICTIME SE PLAINT D'UN MALAISE

1. Situation évaluable

La victime consciente se plaint d'un malaise.

2. Objectif

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable d'apprécier un malaise en observant la victime, et en lui posant des questions afin de recourir à un avis médical et de l'installer en position d'attente.

Est-ce que le participant à la formation :
□ Observe les signes présentés par la victime ?
□ Place la victime en position de repos ?
☐ Se renseigne sur son état de santé habituel :
- Son âge ?
- La durée du malaise ?
- Les traitements médicamenteux ?
- Les maladies, hospitalisation ou traumatisme dont elle a fait l'objet ?
- S'agit-il de la première fois ?
□ Recherche les signes ?
☐ Demande un avis médical et transmet les informations recueillies ?
□ Applique les consignes ?
☐ Parle régulièrement à la victime, la rassure et lui explique ce qui se passe pour la réconforter ?

Critères d'évaluation n°4 - LA VICTIME EST INCONSCIENTE

1. Situation évaluable

La victime est inconsciente, respire et est allongée sur le dos.

2. Objectif

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de maintenir la liberté des voies aériennes d'un adulte ou d'un enfant, en attendant l'arrivée des secours.

Est-ce que le participant à la formation :
□ Apprécie l'état de conscience de la victime ?
□ Crie « à l'aide » s'il est seul ?
□ Allonge la victime sur le dos ?
☐ Libère les voies aériennes (le menton est levé et la tête est maintenue dans cette position)?
□ Apprécie la respiration de la victime (regarde, écoute et sent) 10 secondes au plus ?
□ Installe la victime sur le côté, en position stable, en limitant au maximum les mouvements de la colonne
vertébrale et en n'occasionnant aucune pression de la poitrine. La position doit être la plus latérale possible
et doit permettre l'écoulement des liquides vers l'extérieur.
□ Alerte ou fait alerter les secours ?
□ Surveille la respiration de la victime ?

Critères d'évaluations n°5 – LA VICTIME NE RESPIRE PAS (ADULTE)

1. Situation évaluable

La victime (adulte) est inconsciente, ne respire pas et est allongée sur le dos.

2. Objectif

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable chez une victime inconsciente qui ne respire pas, de mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire et un défibrillateur automatisé externe.

Est-ce que le participant à la formation :
□ Apprécie l'état de conscience de la victime ?
□ Appelle « à l'aide ! » s'il est seul ?
□ Libère les voies aériennes ?
□ Apprécie la respiration (10 secondes au plus) ?
☐ Fait alerter les secours ou alerte les secours (s'il est seul) et réclame un DAE ?
☐ Réalise 30 compressions sternales avec une fréquence comprise entre 100 et 120 ?
□ Réalise 2 insufflations qui doivent être lentes et progressives et qui cessent dès le début du soulèvement
de la poitrine. Elles sont réalisées en 5 secondes au maximum ?
□ Mets ou fait mettre en œuvre le DAE le plus tôt possible et suit ses indications. Sa mise en place
interrompt le moins possible la pratique des compressions thoraciques ?
□ Poursuit la réanimation jusqu'au relais par les services de secours ou la reprise d'une respiration
normale ?

Critères d'évaluation n°6 – LA VICTIME NE RESPIRE PAS (ENFANT)

1. Situation évaluable

La victime (enfant) est inconsciente, ne respire pas et est allongée sur le dos.

2. Objectif

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable chez une victime inconsciente qui ne respire pas, de mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire et un défibrillateur automatisé externe.

Est-ce que le participant a la formation :
□ Apprécie l'état de conscience de la victime ?
□ Appelle « à l'aide ! » s'il est seul ?
□ Libère les voies aériennes ?
□ Apprécie la respiration (10 secondes au plus) ?
□ Fait alerter les secours ou alerte les secours (s'il est seul) et réclame un DAE ?
□ Réalise 30 compressions sternales adaptée à l'enfant avec une fréquence comprise entre 100 et 120 ?
□ Réalise 2 insufflations adaptée à l'enfant qui doivent être lentes et progressives et qui cessent dès le
début du soulèvement de la poitrine. Elles sont réalisées en 5 secondes au maximum ?
□ Mets ou fait mettre en œuvre le DAE (si possible ave un appareil adapté) le plus tôt possible et suit ses
indications. Sa mise en place interrompt le moins possible la pratique des compressions thoraciques ?
□ Poursuit la réanimation jusqu'au relais par les services de secours ou la reprise d'une respiration
normale ?

Critères d'évaluation n°7 – LA VICTIME NE RESPIRE PAS (NOURRISSON)

1. Situation évaluable

La victime (nourrisson) est inconsciente, ne respire pas et est allongée sur le dos.

2. Objectif

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable chez une victime inconsciente qui ne respire pas, de mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire et un défibrillateur automatisé externe.

Est-ce que le participant à la formation :
□ Apprécie l'état de conscience de la victime ?
□ Appelle « à l'aide ! » s'il est seul ?
□ Libère les voies aériennes (la tête est ramenée dans l'alignement du torse et le menton est surélevé ?
□ Apprécie la respiration (10 secondes au plus) ?
☐ Fait alerter les secours ou alerte les secours (s'il est seul) et réclame un DAE ?
□ Réalise 30 compressions sternales adaptée au nourrisson avec une fréquence comprise entre 100 et
120 ?
□ Réalise 2 insufflations adaptée au nourrisson (bouche à bouche à nez) qui doivent être lentes et
progressives et qui cessent dès le début du soulèvement de la poitrine. Elles sont réalisées en 5 secondes
au maximum ?
☐ Mets ou fait mettre en œuvre le DAE (si possible ave un appareil adapté) le plus tôt possible et suit ses
indications. Sa mise en place interrompt le moins possible la pratique des compressions thoraciques ?
□ Poursuit la réanimation jusqu'au relais par les services de secours ou la reprise d'une respiration
normale?

Critères d'évaluation n°8 - LA VICTIME S'ÉTOUFFE

1. Situation évaluable

Un adulte présente une obstruction totale des voies aériennes.

2. Objectif

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser les techniques de désobstruction des voies aériennes.

Est-ce que le participant à la formation :
□ Identifie l'obstruction totale ?
□ Donne 1 à 5 claques vigoureuses dans le dos (entre les deux omoplates, avec le talon de la main
ouverte, de façon vigoureuse) ?
□ Réalise 1 à 5 compressions abdominales si les claques dans le dos sont inefficaces (au creux de
l'estomac sans appuyer sur les côtes, vers l'arrière et vers le haut) ou 1 à 5 compressions thoraciques (au
milieu du sternum, sans appuyer sur les côtes et vers l'arrière) ?
□ Recommence la séquence 5 claques maximum dans le dos, 5 compressions abdominales (ou
compression thoracique) maximum si la désobstruction n'est pas obtenue ?
☐ Interrompt la manœuvre dès l'apparition d'une toux, de cris ou de pleurs, ou à la reprise de la respiration
ou au rejet du corps étranger ?
□ Demande un avis médical ?
□ Surveille la victime en attendant les secours ?

Critères d'évaluation n°9 - LA VICTIME SAIGNE ABONDAMMENT

1. Situation évaluable

Une victime présente un saignement abondant.

2. Objectif

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de décrire la conduite à tenir devant une hémorragie en utilisant la technique adaptée à la situation.

Est-ce que le participant à la formation :
□ Constate l'hémorragie ?
□ Comprime immédiatement l'endroit qui saigne avec la main et/ou un pansement compressif (la
compression est suffisante pour arrêter le saignement et permanente) ?
□ Allonge la victime en position horizontale ?
□ Alerte ou fait alerter les secours ?
□ S'assure que le sang ne coule plus ?
□ Protège la victime contre les intempéries, le froid ou la chaleur ?
□ Surveille les signes d'aggravation circulatoire ?

Critères d'évaluation n°10 – LA VICTIME PRÉSENTE UNE PLAIE GRAVE

1. Situation évaluable

La victime consciente présente une plaie grave.

2. Objectif

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable d'expliquer la conduite à tenir face à une plaie.

Est-ce que le participant à la formation :
□ Identifie la gravité de la plaie ?
□ Installe la victime sans délai en position d'attente adaptée à la localisation de la plaie ?
□ Protège la victime de la chaleur, du froid ou des intempéries ?
□ Alerte les secours d'urgence ?
□ Applique les consignes ?
□ Réconforte et surveille la victime ?

Critères d'évaluation n°11 – LA VICTIME PRÉSENTE UNE BRÛLURE

1. Situation évaluable

La victime consciente présente une brûlure due à la chaleur.

2. Objectif

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable d'expliquer la conduite à tenir face à une brûlure.

Est-ce que le participant à la formation :
□ Refroidit sans délai la surface brûlée par ruissellement d'eau au plus tard dans les 30 minutes suivant la
brûlure?
□ Retire les vêtements s'ils n'adhèrent pas à la peau ?
□ Evalue la gravité de la brûlure ?
□ Poursuit le refroidissement et protège la brûlure si elle est simple ?
□ Alerte les secours si la brûlure est grave et :
□ Poursuit le refroidissement selon les consignes données ?
☐ Installe la victime en position adaptée ?
☐ Protège si possible par un drap propre sans recouvrir la partie brûlée ?
☐ Surveille continuellement ?

Critères d'évaluation n°12 – LA VICTIME PRÉSENTE UN TRAUMATISME

1. Situation évaluable

La victime consciente présente, après un traumatisme, une douleur du dos, de la nuque ou de la tête.

2. Objectif

A la fin de cette séquence, le stagiaire devra être capable de présenter la conduite à tenir devant une victime qui présente un traumatisme.

Est-ce que le participant à la formation :
□ Conseille fermement à la victime de ne pas mobiliser la partie atteinte '
☐ Alerte les secours d'urgence et applique les consignes?
☐ Protège la victime contre le froid, le chaud ou les intempéries ?
☐ Surveille et parle régulièrement à la victime ?

CERTIFICATION

- Pour être certifié, le participant doit :
 - ✓ Participer à toutes les phases de la formation
 - ✓ Réaliser tous les gestes de premiers secours au cours des phases d'apprentissage pratique
 - ✓ Participer, comme sauveteur, à au moins une activité d'application (cas concret,...)
- La fiche de candidats figurant en annexe 2 doit être obligatoirement remplie et signée par le stagiaire et le formateur. La présence du logo de la FNSPF n'est pas obligatoire.

 Tout comme la liste nominative, elle peut être modifiée dans sa forme pour y ajouter par exemple le logo de l'association formatrice sous réserve d'y conserver tous les éléments la composant.
- > Seul le certificat de compétences de la fédération nationale des sapeurs pompiers de France, validé par le ministre chargé de la sécurité civile, est délivré aux candidats qui répondent aux conditions ci-dessus.

ÉVALUATION DE LA FORMATION

L'évaluation de la formation analyse le système de formation dans ses différentes composantes : objectifs, dispositifs, programmes, organismes de formation...

Au sens strict de la norme, l'évaluation de la formation c'est l'action d'apprécier, à l'aide de critères définis préalablement, l'atteinte des objectifs pédagogiques et de formation d'une action de formation.

Cette évaluation peut être faite à différents moments de la formation et en fonction des réactions des différents acteurs de la formation (stagiaires, formateurs, autorités d'emploi...).

On distingue, par exemple, l'évaluation de satisfaction, l'évaluation du contenu de l'action de formation, l'évaluation des acquis...

Quel est le climat ?

Pour chaque thème cí-dessous, Le temps est-il... ...à la pluíe ? ...incertain? ...au beau fixe? Votre intégration dans le groupe Votre appréciation de la répartition horaire La réponse de cette formation vis à vis de vos attentes Votre participation durant cette formation Votre attrait pour les techniques pédagogiques mises en œuvre par les formateurs Vos relations avec l'équipe pédagogique

ANNEXE A

Fiche de suivi

Les documents suivants sont imposés par le RIF validé par la FNSPF et doivent donc être utilisés sous cette forme par les UDSP. Néanmoins, le formateur devra aussi remplir les documents ou le dossier pédagogique inhérent à chaque UDSP.





FICHE DE SUIVI CANDIDAT - Prévention et secours civiques 1 Formation du _____ au ____

Nom:Prenom:	_ date et lie	u de naissance
APPRENTISSAGE DU GESTE - TECHNICITE		Le stagiaire à (cocher les parties effectuées) :
Techniques	Fait	o participó à toutes les phases de la formation
Libération des voies aériennes adulte / enfant		 participé à toutes les phases de la formation réalisé tous les gestes de 1^{er} secours en apprentissage
Position latérale de sécurité		o participé comme sauveteur à au moins une activité
Compressions Thoraciques adulte / enfant		d'application
Compressions thoraciques nourrisson		Permettant la délivrance du certificat de compétences PSC 1
Insufflations adulte / enfant		· ·
Insufflations nourrisson		
Défibrillation		Fait à le
Désobstruction : Claques dans le dos adulte / enfant		Signature du participant
Désobstruction : Compressions abdominales		Signature da participant
Désobstruction : Claques dans le dos nourrisson		
Désobstruction : Compressions thoraciques nourrisson		
Désobstruction : Compressions thoraciques femme enceinte		Nom et signature du formateur
ou personne obèse		
Hémorragie : Compression locale		
Participation à au moins une activité d'application OUI 🗆		





LISTE NOMINATIVE DES CANDIDATS A L'UNITE D'ENSEIGNEMENT PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Moniteur (nom, prénom)

	Nom	Prénom	Adresse	Date de naissance	Lieu de naissance	PSC 1 OUI / NON
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Emargement du formateur : Emargement de L'aide formateur:

ANNEXE B

Liste du matériel obligatoire

Le matériel ci-dessous, est le matériel obligatoire imposé par le RIF de la FNSPF. Chaque UDSP pourra imposer une liste de matériel complémentaire en fonction de son équipement.

Des règles d'hygiène ou d'utilisation de ces matériels pourront aussi être imposées en fonction de règlement de formation de chaque UDSP.

- Supports pédagogiques accompagnés si nécessaire de leur matériel de projection (transparents, vidéos, CD-Rom...) pour la réalisation des études de cas, exposés...
- Lot de simulation :
 - √ téléphone
 - √ valise maquillage
 - ✓ matériels divers neutralisés et non dangereux pour simulation lors de cas concrets et démonstration (perceuse, médicaments, matériels pour pansement compressif...)
- ➤ 1 mannequin pour la RCP adulte
- > 1 mannequin pour la RCP enfant
- 1 mannequin pour la RCP nourrisson
- ➤ 1 coupe de tête
- Matériels d'entretien des mannequins
- > 1 défibrillateur de formation
- > Tapis de sol

Reproduction autorisée

Coordinateur : Major Jean François BARILI Chef de projet : Sergent-chef Yannick COITE

1ère édition – Juillet 2012

Ce référentiel interne de formation et de certification a été élaboré en conformité avec le référentiel validé par la Fédération National des Sapeurs Pompier de France.

Le déroulé pédagogique proposé dans ce document a été validé par la commission régionale de secourisme de l'Auvergne

avec les membres de l'Equipe Pédagogique Nationale de secourisme de la FNSPF et les représentants des commissions de secourisme de la région auvergne :

Vice président de la commission secourisme UDSP 03 : Adjudant chef Michel BOURNIQUE Vice président de la commission secourisme UDSP 15 : Major Philippe VALRIVIERE Vice président de la commission secourisme UDSP 43 : Capitaine Jean Claude COMBEUIL Vice président de la commission secourisme UDSP 63 : Lieutenant Marc CUCCHERI Membres de l'EPN : Adjudant Chef Bruno VEZINE et Lieutenant Pascal VERGNOL Conseiller technique : Sergent GICQUEL Nadine

Un remerciement particulier au Major Patrick CHAVADA pour son aide à la rédaction de ce document.